

Утвержден приказом по МГУ
от 22 июля 2011 года № 729
(в редакции приказов по МГУ
от 22 ноября 2011 года № 1066, от 21 декабря 2011
года № 1228, от 30 декабря 2011 года № 1289, от
27 апреля 2012 года № 303)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ,

самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова
для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования
по специальности «Психология служебной деятельности»

Квалификация (степень) специалист

(с возможностью дополнительного присвоения квалификации (степени) магистр)

МОСКВА 2011

Общие положения

Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования (далее – Образовательный стандарт МГУ) по специальности «Психология служебной деятельности», утвержден решением Ученого совета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова от 27 июня 2011 года (протокол № 3).

Специальность высшего профессионального образования «Психология служебной деятельности» относится к укрупненной группе направлений подготовки (специальностей) «Гуманитарные науки».

Область применения Образовательного стандарта МГУ по специальности «Психология служебной деятельности»

Образовательный стандарт МГУ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования по специальности «Психология служебной деятельности» в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова (в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности).

Нормативные основы для формирования Образовательного стандарта МГУ по специальности «Психология служебной деятельности»

Федеральный закон Российской Федерации «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в действующей редакции).

Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в действующей редакции).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Психология служебной деятельности», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 67.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.

Устав МГУ имени М.В.Ломоносова (в действующей редакции).

Локальные нормативные акты МГУ имени М.В.Ломоносова.

Используемые сокращения

ОС МГУ – Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования

ООП – основная образовательная программа

ВПО – высшее профессиональное образование

ИК – инструментальные компетенции

ОНК – общенаучные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

СК – системные компетенции

СПК – специализированные компетенции

1. Реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования по специальности «Психология служебной деятельности»

1.1. Основные образовательные программы высшего профессионального образования по специальности «Психология служебной деятельности» реализуются по уровню подготовки специалиста. Срок освоения ООП ВПО по очной форме обучения – 6 лет, общая трудоемкость ООП ВПО – не менее 360 зачетных единиц¹. Итоговая аттестационная комиссия по результатам итоговой аттестации вправе принять решение о присвоении выпускнику ООП подготовки специалиста квалификации (степени) «магистр» по специальности «Психология служебной деятельности».

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за один учебный год составляет не менее 60 зачетных единиц и не более 67,5 зачетных единиц.

Общая трудоемкость подготовки специалиста по специальности «Психология служебной деятельности» превышает количество зачетных единиц, учитываемых при выдаче Европейского диплома по психологии EuroPsy².

Сроки освоения ООП ВПО по очно-заочной (вечерней) форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться не более чем на один год по сравнению со сроком обучения по очной форме на основании решения Ученого совета МГУ. По специальности «Психология служебной деятельности» подготовка по заочной форме не предусматривается.

1.2. В рамках специальности «Психология служебной деятельности» ООП ВПО могут быть реализованы по специализациям, соотнесенным с соответствующим набором компетенций.

¹ *зачетная единица* – унифицированная единица измерения трудоемкости основной образовательной программы; учитывает все виды деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом: аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики, текущую и промежуточную аттестацию и т.п.; одна зачетная единица соответствует примерно 36 академическим часам.

² *EuroPsy включает в себя:* 1) Академический диплом о высшем психологическом образовании, соответствующий Европейскому стандарту психологического образования и 2) Квалификационный сертификат, подтверждающий готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области практической психологии. Европейский стандарт психологического образования устанавливает *моноподготовку* общей продолжительностью не менее 5 лет очного обучения (не менее 300 з.е.), а также дополнительно не менее одного года прохождения практики и практических занятий, курируемых квалифицированным специалистом-психологом (не менее 60 з.е.). При этом только выполнение обучающимся суммарной трудоемкости в размере не менее 360 з.е. подтверждает высшее психологическое образование и дает право на ведение самостоятельной профессиональной деятельности.

Решение об открытии специализации подготовки специалиста принимается Ученым советом МГУ. Открытая в МГУ специализация подготовки специалиста включается в единый Реестр специализаций подготовки специалиста МГУ (далее – Реестр специализаций) наряду с общим профилем подготовки специалиста. Реестр специализаций принимается решением Ученого совета МГУ, вводится в действие приказом ректора МГУ. Соответствующий раздел Реестра специализаций является неотъемлемой частью настоящего стандарта.

1.3. Специализация подготовки специалиста формируется в рамках вариативной части соответствующей ООП и включает в себя: наименование специализации; набор специализированных компетенций; устанавливаемый в структуре ООП подготовки специалиста (в рамках ее вариативной части) перечень специализированных дисциплин (модулей), составляющих обязательную часть специализации подготовки (с указанием трудоемкости) и обеспечивающих приобретение обучающимся необходимых специализированных компетенций.

Общая трудоемкость обязательной части специализации подготовки специалиста составляет не менее 50 % общей трудоемкости вариативной части соответствующей ООП.

Утверждение Ученым советом МГУ новой специализации (новых специализаций) подготовки осуществляется в случае его (их) отличия в обязательной части специализации подготовки от входящих в Реестр специализаций (для данной специальности) не менее чем на 50% трудоемкости вариативной части соответствующей ООП.

1.4. Наименование специализации указывается в документах о соответствующем уровне образования и (или) квалификации, выдаваемых выпускникам МГУ.

2. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ООП ВПО

по специальности «Психология служебной деятельности»

Прием на специальность «Психология служебной деятельности» для граждан Российской Федерации осуществляется в соответствии с Правилами приема в МГУ имени М.В.Ломоносова (в действующей редакции).

Прием иностранных граждан на специальность «Психология служебной деятельности» осуществляется в соответствии с Правилами приема в МГУ имени М.В.Ломоносова и Приложением к Правилам приема в МГУ имени М.В. Ломоносова (для иностранных граждан) (в действующей редакции).

3. Требования к результатам освоения ООП ВПО по специальности «Психология служебной деятельности»

Обучение в МГУ имени М.В.Ломоносова направлено на подготовку работника высокой квалификации, который:

в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни;

стремится к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни, способен максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства;

осознает ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности перед страной и человечеством, обладает активной гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях;

умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи;

в своем поведении руководствуется нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическим кодексом психолога и участвует в непрерывном профессиональном самосовершенствовании;

испытывает обоснованную гордость за свою принадлежность к одному из лучших учебных заведений, неизменно демонстрирует приверженность традициям и духовным ценностям Московского университета, осознает себя достойным продолжателем его научных школ;

способен творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности, осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией исполнения профессиональных обязанностей, ответственным отношением к делу, развитым чувством гражданского и профессионального долга;

умеет порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности; готов решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

Выпускник МГУ имени М.В.Ломоносова, завершивший обучение по ООП ВПО по специальности «Психология служебной деятельности», должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции:

а) общенаучные:

обладание знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук; владение основами методологии научного познания различных уровней организации материи, пространства и времени; умение, используя междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития (С-ОНК-1);

способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (С-ОНК-2);

владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (С-ОНК-3);

владение методологией научных исследований в профессиональной области (С-ОНК-4);

способность обеспечивать математическое сопровождение типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные математические результаты, владение знаниями об ограничениях и границах применимости моделей (С-ОНК-5);

владение разделами математики, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области (С-ОНК-6);

б) инструментальные:

владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (С-ИК-1);

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения³; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (С-ИК-2);

владение вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой; знание терминологии по специальности на втором иностранном языке и владение базовыми навыками устной речи (С-ИК-3);

владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернета; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (С-ИК-4);

способность использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе (С-ИК-5);

владение основными юридическими понятиями, навыками понимания юридического текста; умение использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности; способность использовать правовые знания для защиты своих профессиональных и гражданских интересов и прав (С-ИК-6);

способность использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (С-ИК-7);

владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (С-ИК-8);

владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (С-ИК-9);

в) системные:

³ Не ниже уровня В2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

способность к творчеству, постановке инновационных задач, выдвижению самостоятельных гипотез (С-СК-1);

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (С-СК-2);

способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (С-СК-3).

Профессиональные компетенции:

Специалист по направлению подготовки (специальности) «Психология служебной деятельности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- экспертно-диагностическая,
- практическая и консультативная,
- проектно-инновационная,
- педагогическая и просветительская,
- организационно-управленческая.

Выпускник должен быть готов реализовать следующие **профессиональные компетенции** (ПК):

Научно-исследовательская деятельность:

- Готовность инициировать психологические исследования: определение области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований; оценка существующих методов, техник и моделей (С-ПК-1).

- Умение проводить системный анализ конкретных профессиональных ситуаций в эргатических системах, строить программу исследований для выявления причин негативных явлений, а также мероприятия по их устранению и оптимизации трудовой деятельности отдельных работников, рабочих команд и организации в целом (С-ПК- 2).

- Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности, соблюдая правовые и этические аспекты профессиональной деятельности (С-ПК-3).

- Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (С-ПК-4).

- Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов, в том числе на иностранном языке (С-ПК-5).

Экспертно-диагностическая деятельность:

- Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях обследуемого лица и заказчика услуг с помощью беседы, интервью, метода анамнеза и других психологических методов (С-ПК-6).

- Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица. Умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (С-ПК-7).

- Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики психолога, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (С-ПК-8).

- Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать обследуемого и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (С-ПК-9).

- Способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике (С-ПК-10).

- Умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования, разрабатывать процедуры, шкалы для экспертной оценки, подбирать и обучать экспертов (С-ПК-11).

- Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (инженерно-психологической, эргономической, военно-психологической, медико-психолого-трудовой, психолого-педагогической, акмеолого-педагогической, социально-психологической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (С-ПК-12).

Практическая и консультативная деятельность:

- Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии служебной деятельности (С-ПК-13).

- Готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (С-ПК-14).

- Способность к созданию психодиагностических, консультационных и коррекционно-воздейственных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе обще-гуманитарных и математико-статистических методов (С-ПК-15).

- Владение необходимыми знаниями об основных направлениях психологического консультирования личности как субъекта профессионального труда и их теоретической обоснованности (С-ПК-16).

- Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования (С-ПК-17).

- Умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие (С-ПК-18).

- Умение описывать и анализировать процесс и результаты консультирования, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (С-ПК-19).

- Владение навыками консультирования служащих (или сотрудников других учреждений) по вопросам профессионального взаимодействия, создания необходимой психологической атмосферы взаимодействия, навыками психологического консультирования населения (С-ПК-20).

Проектно-инновационная деятельность:

- Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (С-ПК-21).

Педагогическая и просветительская деятельность:

- Умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (С-ПК-22).

- Владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (С-ПК-23).

- Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в профессиональном развитии личности, профессиональных деформаций (С-ПК-24).

- Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций (С-ПК-25).

- Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы студентов в процессе обучения (С-ПК-26).

- Владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (С-ПК-27).

- Владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (С-ПК-28).

- Владение навыками подготовки и презентации программ психологического сопровождения для общественных и государственных организаций (С-ПК-29).

Организационно-управленческая деятельность:

- Владение навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей работника, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (С-ПК-30).

- Владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (С-ПК-31).

- Способность обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (С-ПК-32).

Специализированные компетенции указываются в Реестре специализаций в установленном настоящим ОС МГУ порядке.

4. Требования к структуре ООП ВПО по специальности «Психология служебной деятельности»

Основная образовательная программа ВПО, реализуемая в МГУ имени М.В.Ломоносова по специальности «Психология служебной деятельности», имеет следующую структуру.

4.1. Базовая (обязательная) часть ООП

Названия дисциплин (модулей), входящих в базовую часть ООП, и их общая трудоемкость (в зачетных единицах) устанавливаются данным ОС МГУ.

4.2. Вариативная часть ООП

Блоки (при необходимости), дисциплины (модули) устанавливаются при формировании ООП.

4.3. Практики и научно-исследовательская работа

4.4. Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, практической работы под супервизией и государственный экзамен.

В основной образовательной программе должны быть предусмотрены дисциплины по выбору студентов в объеме не менее 45 з.е. Порядок формирования дисциплин по выбору и порядок выбора этих дисциплин обучающимися устанавливаются локальными нормативными актами МГУ имени М.В.Ломоносова.

Структура основной образовательной программы подготовки специалиста

Индекс	Учебные элементы ООП	Трудоемкость (зачетные единицы)	Формируемые компетенции
<i>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ООП</i>		<i>146з.е.</i>	

Базовый блок		
Информатика	4 з.е.	С-ОНК-1 С-ОНК-2 С-ОНК-3
Современное естествознание	8 з.е.	С-ОНК-4 С-ОНК-5 С-ОНК-6
Иностранный язык	32 з.е.	С-ИК-1 С-ИК-2 С-ИК-3 С-ИК-4 С-ИК-5 С-ИК-6 С-ИК-7 С-ИК-8 С-ИК-9
Математика	4 з.е.	С-СК-1 С-СК-2 С-СК-3
Анатомия центральной нервной системы	2 з.е.	С-ПК-1 С-ПК-2 С-ПК-3 С-ПК-4 С-ПК-5 С-ПК-6 С-ПК-7 С-ПК-8 С-ПК-9 С-ПК-10 С-ПК-11 С-ПК-12 С-ПК-13 С-ПК-14 С-ПК-15 С-ПК-16 С-ПК-17 С-ПК-18 С-ПК-19 С-ПК-20 С-ПК-21 С-ПК-22 С-ПК-23 С-ПК-24 С-ПК-25 С-ПК-26 С-ПК-27 С-ПК-28 С-ПК-29 С-ПК-30 С-ПК-31
Экономика	4 з.е.	
Правоведение	4 з.е.	
Философия	6 з.е.	
История	4 з.е.	
Русский язык и культура речи	4 з.е.	
Физическая культура	2 з.е.	
Безопасность жизнедеятельности	2 з.е.	
Социология	2 з.е.	
Общепрофессиональный блок		
Введение в профессию	2 з.е.	
Общая психология	10 з.е.	
Общепсихологический практикум	7 з.е.	
Общая психодиагностика	4 з.е.	
Психология личности	4 з.е.	
Психология развития и возрастная психология	4 з.е.	
Социальная психология	4 з.е.	
История психологии	2 з.е.	
Методологические основы психологии	2 з.е.	
Организационная психология	3 з.е.	
Психогенетика и дифференциальная психология	2 з.е.	
Профессиональный блок		
Этнопсихология	2 з.е.	
Клиническая психология	3 з.е.	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП		135-164 з.е.	
	Блоки (при необходимости), дисциплины (модули) устанавливаются при формировании ООП	135-164 з.е.	
ПРАКТИКИ, СУПЕРВИЗИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 65 з.е.			
	Учебно-ознакомительная практика	<i>6 з.е.</i>	С-ОНК-2
	Производственная практика	<i>19 з.е.</i>	С-ОНК-4
	Педагогическая практика	<i>6 з.е.</i>	С-ИК-4
	Научно-исследовательская практика	<i>5 з.е.</i>	С-ИК-5
	Спецпрактикумы	<i>10 з.е.</i>	С-СК-2
	Профессиональные супервизии	<i>19 з.е.</i>	С-ПК-1
			С-ПК-2
			С-ПК-3
			С-ПК-4
			С-ПК-5
			С-ПК-6
			С-ПК-7
			С-ПК-8
			С-ПК-9
			С-ПК-11
			С-ПК-14
			С-ПК-15
			С-ПК-17
			С-ПК-19
			С-ПК-20
			С-ПК-23
			С-ПК-24
			С-ПК-29
			С-ПК-31
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ		30 з.е.	
	Подготовка и защита дипломной работы	21 з.е.	С-ОНК-1
	Государственный экзамен	9 з.е.	С-ОНК-2
	Подготовка и защита магистерской квалификационной работы*	20 з.е.*	С-ИК-1
			С-ИК-2
			С-ИК-4
	Государственный квалификационный магистерский экзамен*		С-ИК-5
			С-СК-2
			С-ПК-2
			С-ПК-4
			С-ПК-5
			С-ПК-8
			С-ПК-9
			С-ПК-12
			С-ПК-26

Перечень и трудоемкость факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения, определяются при формировании ООП.

5. Требования к условиям реализации ООП ВПО по специальности «Психология служебной деятельности»

Требования к условиям реализации ООП по специальности «Психология служебной деятельности» устанавливаются настоящим образовательным стандартом.

5.1. Требования к общим условиям реализации ООП подготовки специалиста

Структурные подразделения, реализующие основные образовательные программы, обязаны обеспечить:

устойчивую связь с выпускниками и их работодателями;

мониторинг качества подготовки выпускников и степени соответствия подготовки выпускников требованиям рынка труда, а также механизм внесения соответствующих изменений в основные образовательные программы;

оценку остаточных знаний и компетенций студентов и выпускников по всем дисциплинам (модулям).

Максимальный объем учебной нагрузки студента не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме устанавливается учебным планом с учетом мнения ученого совета подразделения, на котором реализуется данная основная образовательная программа и специфики направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования. Соотношение различных видов аудиторных занятий определяется основной образовательной программой с учетом требований п.5.6 настоящего стандарта.

⁴ Указанные * дисциплины могут быть использованы при составлении индивидуального учебного плана студента

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов.

Контроль объема фактической учебной работы обучающихся производится в соответствии с учебным планом ООП, расписанием учебных занятий, с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее семи недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 минут. Расписание учебных занятий предусматривает обеденный перерыв для обучающихся длительностью не менее 45 минут.

В вариативной части ООП должны быть предусмотрены дисциплины, ориентированные на углубленное формирование универсальных компетенций выпускников МГУ.

Обязательная дисциплина «Физическая культура» реализуется при очной форме обучения в объеме, как правило, 400 академических часов, из них 360 практической подготовки (в том числе игровых видов занятий). Допускается освоение этой дисциплины в форме самостоятельной работы студента под руководством преподавателя в объеме не более одной трети общего объема практической подготовки по этой дисциплине.

ООП подготовки специалиста должна включать преподавание дисциплин на иностранном языке в объеме не менее 14 зачетных единиц.

При реализации дисциплины «Иностранный язык» наполняемость группы должна составлять не более 13 человек.

Иностранные студенты в ходе обучения осваивают дисциплины, обеспечивающие компетенцию С-ИК-2 в иностранном языке. Иностранным студентам, при необходимости, по их желанию, предоставляется возможность освоения дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный» в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Организация учебного процесса предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Практика является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП подготовки специалистов по специальности «Психология служебной деятельности» обязательным является прохождение особого вида профессиональной практики - супервизии, которая предполагает организацию практической деятельности обучающегося под руководством высококвалифицированного специалиста–психолога. Супервизия может проводиться в индивидуальной и групповой форме. Трудоемкость занятий при индивидуальной супервизии должна составлять не менее 30 % от общего числа зачетных единиц, отведенных на все виды супервизии. При групповой супервизии число студентов в группе не должно превышать 10 человек.

Кроме того, предусматриваются следующие виды практик: учебно-ознакомительная, производственная, педагогическая, научно-исследовательская.

Учебно-ознакомительная практика – практика, направленная на получение профессиональных компетенций в процессе знакомства со спецификой работы психологов в учреждениях различного профиля.

Производственная практика - практика, направленная на овладение компетенциями, закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта, формирование навыков профессиональной коммуникации, развитие профессионального сознания, воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

Педагогическая практика – практика, направленная на формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания психологии в системе среднего, профессионального и дополнительного образования.

Научно-исследовательская практика – практика, направленная на овладение основными научно-исследовательскими компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, высших учебных заведениях, учебных общеобразовательных заведениях и др.), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, с которыми должны быть заключены договоры о научно-техническом сотрудничестве, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм предоставляют места для прохождения практики студентам.

Итоговая аттестация по практикам и супервизии проводится факультетом на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета обучающегося, его защиты перед комиссией, состоящей из представителей профессорско-преподавательского и научного состава факультета, работодателей, и отзыва руководителя от соответствующей организации. По итогам аттестации выставляется оценка. Позиция «Супервизия» вносится в приложение к диплому выпускника факультета с указанием итоговой оценки.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста по специальности «Психология служебной деятельности». Она направлена на комплексное формирование универсальных, профессиональных и специализированных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающимся предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвовать в проведении прикладных научных исследований в определенной области психологии;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме курсовых и дипломных работ, прикладных исследовательских проектов;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- выступать с докладами на конференции, в том числе на иностранном языке.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах факультета с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетентности, сформированный у обучающихся, дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и профессиональной этики.

Реализация основной образовательной программы в области инклюзивного образования предполагает организацию образовательной среды в соответствии с потребностями и особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическое сопровождение во время обучения в образовательном учреждении, создание условий для овладения отдельными учебными предметами в режиме дистанционного обучения.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации ООП подготовки специалиста

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должна быть не менее 75 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 15 процентов преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 12 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 20 процентов преподавателей.

До 5 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в сфере психологии на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора и/или ученое звание профессора и/или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 5 лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист, имеющий опыт научной и научно-практической деятельности в профильной области психологии не менее 10 лет.

Руководство супервизией должно осуществляться высококвалифицированным специалистом-психологом, имеющим стаж профессиональной деятельности не менее 5 лет, опыт практической работы в соответствующих профильных учреждениях, ученую степень кандидата/доктора наук или сертификат о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки в профильной области. Список специалистов, имеющих право руководства супервизией, удовлетворяющих указанным требованиям, ежегодно утверждается приказом по факультету.

Учебный процесс по освоению иностранного (или русского как иностранного) языка обеспечивается преподавателями, имеющими высшее профессиональное филологическое образование по преподаваемому языку, и, как правило, квалификационный сертификат на право преподавания соответствующего языка как иностранного, специальную лингвистическую и методическую подготовку, стаж профессиональной деятельности не менее 5 лет, владеющими современными методиками преподавания, в том числе с применением мультимедийных средств обучения, разрабатывающими оригинальные учебные курсы и пособия с учетом потребностей подготовки психологов, широко использующие в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП подготовки специалиста

Реализация основной образовательной программы предполагает наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов занятий, соответствующих структуре, трудоемкости и формируемым компетенциям.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Компьютерный класс общего пользования, лингафонный кабинет с подключением к сети Интернет должны иметь не менее 12 персональных компьютеров (оборудованных рабочих мест).

2. Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по курсам Общего психологического практикума и практикумов специализаций, состоящих из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др.)

3. Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов Общего психологического практикум, практикума по психодиагностике и практикумов специализаций.

4. Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию и др.

5. Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического и медицинского цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека.

6. Мультимедийные проекторы с персональными компьютерами не менее чем в 50 процентах лекционных аудиторий.

7. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

8. Учебные классы и помещения, оснащенные аппаратурой для обеспечения учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их заболевания.

Учебный процесс должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного и психодиагностического обеспечения.

5.4 Требования к финансовым условиям реализации ООП подготовки специалиста

Финансирование реализации основной образовательной программы должно осуществляться в объёме не ниже нормативов, устанавливаемых в пункте 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266 -1 (в действующей редакции).

5.5. Требования к учебно-методическим и информационным условиям реализации ООП подготовки специалиста

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов должна сопровождаться со стороны преподавателя методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль в объеме не менее 40% от общей трудоемкости соответствующей учебной дисциплины.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки специалиста должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине вариативной части ООП.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, включая аудиопособия, по дисциплинам базовой части ООП. Количество учебных пособий, изданных за последние 5 лет не должно быть менее 30% от общего числа учебников и учебных пособий, рекомендуемых студентам в качестве обязательной литературы.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящих из отечественных и зарубежных научных периодических изданий, в том числе: «Вопросы психологии», «Вестник Московского университета, серия 14 «Психология», «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Вестник СПбГУ», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Сибирский психологический журнал», «Psychological review», «American psychologist», «Psychological bulletin», «Psychological science», «Law and Human Behavior», «Psychology», «Psychology and Law», «European Psychologist Journal», «Journal of Applied Social Psychology», «International Journal of Psychology», «European Psychologist».

Для обучающихся должны быть обеспечены: возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет, в том числе:

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Описание: Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Описание: База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

URL: <http://diss.rsl.ru>

Описание: «Электронная библиотека диссертаций (РГБ) (бывшая библиотека им. Ленина)».

EBSCO

URL: <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.).

Oxford University Press

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

Описание: Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Описание: Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний: Sage_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Описание: Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

Behavioural Science

Biomedical and Life Sciences

Humanities, Social Sciences and Law

Medicine

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Описание: Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

Web of Science

URL: <http://isiknowledge.com>

Описание: Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Описание: База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

5.6. Требования к условиям реализации ООП, не установленные настоящим ОС МГУ, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Требования к формированию учебных планов ООП ВПО по специальности «Психология служебной деятельности»

Для реализации ООП подготовки специалиста используются:

учебный план,

индивидуальный учебный план студента.

Учебный план составляется на нормативный срок освоения в соответствии с установленными в разделе 4 требованиями к структуре ООП ВПО с полной расшифровкой вариативной части и утверждается Ученым советом МГУ. При составлении учебного плана разработчики должны руководствоваться требованиями к общим условиям реализации ООП, установленными в разделе 5. По усмотрению разработчиков учебный план может быть составлен отдельно для каждой специализации.

Учебный план должен отражать общую логику формирования всех требуемых компетенций при реализации ООП (для наглядности к учебному плану могут быть приложены матрицы формирования компетенций). В учебном плане должна быть отражена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) ООП с указанием их общей трудоемкости в зачетных единицах и академических часах; трудоемкости аудиторной и самостоятельной работы (в академических часах); видов учебной работы, форм промежуточной аттестации по семестрам или другим интервалам в течение учебного года. Учебный план должен включать перечень дисциплин по выбору студента.

Учебный план должен содержать:

полный перечень блоков (при их наличии), модулей, дисциплин, практик с указанием их общей трудоемкости в ООП (в зачетных единицах), последовательность освоения (по семестрам), формы промежуточной аттестации;

все мероприятия итоговой государственной аттестации с указанием их общей трудоемкости (в зачетных единицах).

Учебный план служит основой для составления:

календарного графика учебного процесса;

расписания занятий;

расчета нагрузки преподавателей.

В индивидуальном учебном плане студента должна быть отражена последовательность освоения дисциплин по выбору и факультативов с указанием общей трудоемкости (в зачетных единицах и академических часах), аудиторной и самостоятельной работы (в академических часах), форм промежуточной аттестации по семестрам в течение учебного года.

Порядок разработки и утверждения учебных планов и индивидуальных учебных планов студентов регламентируется локальными нормативными актами МГУ.

7. Требования к формированию рабочих программ дисциплин (модулей)

При формировании ООП подготовки специалиста должны быть разработаны и утверждены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой (обязательной), так и вариативной частей ООП, в том числе дисциплин по выбору студентов и факультативных дисциплин.

В рабочих программах дисциплин (модулей) должны быть отражены:

цели освоения дисциплин (модулей);

место дисциплины (модуля) в ООП: указывается часть ООП и образовательный блок (при его наличии), к которому относится данная дисциплина (модуль); дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (блоками, модулями, дисциплинами, практиками); указываются требования к «входным» компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей;

общая трудоемкость дисциплин (модулей) (в зачетных единицах и в академических часах);

структура и содержание дисциплины (модуля): приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины (модуля) с указанием семестра и недели их освоения; для каждого раздела указываются виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в академических часах), формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации;

образовательные технологии;

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Порядок разработки и утверждения рабочих программ регламентируется локальными нормативными актами МГУ.

8. Требования к обеспечению качества реализации ООП ВПО по специальности «Психология служебной деятельности»

Оценка качества освоения ООП включает текущий (в том числе внутрисеместровый) контроль успеваемости, промежуточную, итоговую аттестацию обучающихся и итоговую (государственную) аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, проекты, кейсы, проблемные профессиональные ситуации, тесты, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций по видам деятельности и установить степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценка качества овладения обучающимся ООП должна проводиться преимущественно с использованием форм как компьютерного тестирования, так и решения профессиональных задач, анализа конкретных профессиональных ситуаций.

Необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности и готовности вести поиск решения задач в неопределенных ситуациях, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование рефератов, проектов, дипломных и исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

Итоговая государственная аттестация включает оценку сформированности профессиональных компетенций по итогам прохождения и квалификационной защиты практик и супервизий, защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности».

Содержание, планирование и выполнение выпускных квалификационных работ, процедура проведения супервизии должны соответствовать этическим нормам профессиональной деятельности психолога и согласовываться со специально создаваемой на факультете этической комиссией

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное завершённое теоретически обоснованное экспериментально-эмпирическое, практико-ориентированное исследование в области психологии служебной деятельности и отвечать

требованиям актуальности, новизны, методологической и теоретической обоснованности, корректности использования качественных и количественных методов, достоверности результатов, обоснованности выводов и заключений, соблюдения профессиональных этических норм. В квалификационной работе должны быть указаны научно-методические и правовые основания для использования готовых психометрических методик: сведения о характеристиках надежности, валидности и репрезентативности тестовых норм; точные ссылки на источник в случае бесплатных свободно распространяемых методик; указания на персональные разрешения от правообладателей или договора с вузовскими тестотеками в случае бесплатной передачи методик, защищенных символом копирайта «(с)»; указание на лицензионные соглашения или договора в случае покупки коммерческих методик. Результаты выполнения выпускной квалификационной работы представляются студентом в установленные сроки в виде текста, оформленного в установленном порядке на бумажном и электронном носителях на русском языке и изучаемом студентом иностранном языке. Процедура защиты дипломной работы включает представление, анализ и обсуждение результатов исследования, в том числе и на изучаемом студентом иностранном языке. По согласованию в установленном порядке возможна защита дипломной работы на иностранном языке. Выпускная квалификационная работа должна быть проверена на предмет плагиата. Ссылки на литературные источники, сделанные в соответствии с требованиями нормативных документов, не должны оцениваться как плагиат.

Государственный экзамен для студентов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», представляет собой комплексную контрольно-измерительную процедуру, направленную на выявление индивидуального уровня сформированности профессиональных компетенций студента и включает в себя следующие обязательные интегрированные этапы: устный ответ на вопросы экзаменационного билета, в том числе на изучаемом студентом иностранном языке; тестовое компьютеризированное испытание, в том числе на изучаемом студентом иностранном языке; письменную работу, в том числе представление части ответов на изучаемом студентом иностранном языке; представление текста авторской статьи по результатам собственного дипломного исследования на изучаемом студентом иностранном языке, в соответствии с существующими требованиями к научным статьям; защиту разработанного студентом проекта решения специализированной профессиональной задачи.

Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена предусматривает обязательное персональное участие студента.

Оценка качества освоения ООП по специальности «Психология служебной деятельности» включает в себя подготовку стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей и зарубежных учебных заведений; проведение сквозного сравнительного мониторинга качества обученности; разработку объективных процедур оценки сформированности компетенций выпускников и уровня их профессиональной компетентности; регулярное проведение самообследования по установленным международным параметрам оценки деятельности психологических факультетов.

В МГУ функционирует общеуниверситетская автоматизированная система мониторинга качества реализации программы обучения иностранным языкам.

9. Порядок внесения изменений в ОС МГУ по специальности «Психология служебной деятельности»

Изменения в ОС МГУ по специальности «Психология служебной деятельности» принимаются решением Ученого совета МГУ и вводятся в действие приказом ректора МГУ.